



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 6 -9 классов составлена на основе нормативно – правовых документов.

### Нормативно-правовые документы:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Программа для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).

- Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

**Основные задачи** курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;

-обучить правилам поведения в природе;

- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

### **Содержание учебного курса «География» 6 класс**

#### **6 класс Начальный курс физической географии (68 ч)**

**Введение (5 ч)** География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности (5 ч)** Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли (4ч.).** Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле (10 ч)** Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта (9 ч)** Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар** (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

### **Карта России** (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

**Повторение** начального курса физической географии (2 ч)

## **Содержание учебного курса «География» 7 класс**

**Особенности природы и хозяйства России.** Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.** Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

## Содержание учебного курса «География» 8 класс

### Введение 2

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

### Океаны 5

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

*Учащиеся должны знать:* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; *учащиеся должны уметь:* показывать на карте и называть океаны и их части

*Практическая работа 1:* Нанесение на контурную карту изучаемые объекты – название океанов, морей, течений, проливов.

### Материки и части света. Африка 7

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 2:* Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Африки, нанесение их на контурную карту.

## Австралия 8

Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство австралийский Союз. Города

*Учащиеся должны **знать**:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны **уметь**:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 3: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Австралии, нанесение их на контурную карту.*

## Антарктида 7

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

*Учащиеся должны **знать**:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население

*учащиеся должны **уметь**:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 4: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Антарктиды, нанесение их на контурную карту.*

## Северная Америка 10

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Гаити

*Учащиеся должны **знать**:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны **уметь**:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 5: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Северной Америки, нанесение их на контурную карту.*

## Южная Америка 11

Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.

*Учащиеся должны **знать**:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны **уметь**:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 6: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Южной Америки, нанесение их на контурную карту.*

## **Евразия 19**

Евразия -величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы. Крупнейшие острова и полуострова Азии. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Евразия – величайший материк земного шара.

*Учащиеся должны **знать**:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны **уметь**:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

*Практическая работа 7: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Евразии, нанесение их на контурную карту.*

## **Содержание учебного курса «География» 9 класс**

При изучении отдельных регионов необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс состоит из 10 разделов.

**I Раздел. Политическая карта Евразии ( 1 час)** Географическое положение, столиц и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

**II РАЗДЕЛ Европа. Западная Европа (7 часов)**

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». Обобщающий урок.

**III Раздел Южная Европа (6 часов)** Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». Обобщающий урок.

**IV Раздел Северная Европа (4 часа)** Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». Обобщающий урок. Тест.

**V Раздел Восточная Европа (14 часов)** Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова). Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». Обобщающий урок. Тест.

**VI Раздел Азия. Центральная Азия (6 часов)** Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». Обобщающий урок.

**VII Юго-Западная Азия (8 часов)** Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». Обобщающий урок.

**VIII Южная Азия (12 часов)** Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». Обобщающий урок.

**IX Раздел Восточная Азия (4 часа)** Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Обобщающий урок. Тестирование. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». Обобщающий урок.

**X Раздел Юго-Восточная Азия (4 часа)** Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

**XI Раздел Россия (4 часа).** Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Административное деление России. Столица и крупные города России.

#### Тематическое планирование по географии 6 класс (адаптированное).

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Формы контроля
1	Введение	5	Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником.	Урок повторения и закрепления	Устные ответы
1	Ориентирование на местности	5	Познакомить с понятием	Урок повторения	Устные ответы



			<p>горизонт, стороны горизонта. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы. Развивать внимание, память при работе с картинками.</p>	<p>и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД</p>	<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>
2	Формы поверхности Земли	5	<p>Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования</p>	<p>Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД</p>	<p>Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа</p>
3	Вода на Земле	11	<p>Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием Дать представление о морях, океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края.</p>	<p>Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок</p>	<p>Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа</p>

				применения ЗУНов и УУД	
4	План и карта	10	<p>Дать представление о рисунке и плане предмета. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб.</p> <p>Познакомить с условными знаками плана местности.</p> <p>Дать представление о географической карте и плане.</p> <p>Познакомить с условными цветами на физической карте.</p>	<p>Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями.</p> <p>Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД</p>	<p>Устные ответы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>
5	Земной шар	16	<p>Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий.</p> <p>Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом</p> <p>Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле.</p> <p>Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса.</p>	<p>Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями.</p> <p>Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД</p>	<p>Устные ответы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>
6	Карта России	16	<p>Дать представление о географическом положении России на карте.</p> <p>Сформировать понятие</p>	<p>Урок повторения и закрепления, урок формирования</p>	<p>Устные ответы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная</p>

			<p>остров и полуостров</p> <p>Познакомить с разнообразием рельефа. Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины.</p> <p>Познакомить с горными системами России.</p> <p>Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края.</p>	<p>первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями.</p> <p>Коррекционный урок. Урок применения ЗУНов и УУД</p>	<p>работа</p>
--	--	--	---	---	---------------

### Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Зона арктических пустынь	7
3	Зона тундры	8
4	Лесная зона	16
5	Зона степей	9
6	Зона пустынь и полупустынь	7
7	Зона субтропиков	3
8	Высотная поясность в горах	7

### Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	2		
2	Океаны	5	1	
3	Материки и части света. Африка	7	1	1

4	Австралия	8	1	
5	Антарктида	7	1	1
6	Северная Америка	10	1	
7	Южная Америка	11	1	1
8	Евразия	17	1	1
	<b>Итого</b>	68	7	4

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Политическая карта Евразии	1
2	Европа. Западная Европа	7
3	Южная Европа	6
4	Северная Европа	4
5	Восточная Европа	14
6	Азия. Центральная Азия	6
7	Юго-западная Азия	8
8	Южная Азия	3
9	Восточная Азия	10
10	Юго-Восточная Азия	4
11	Россия	4
12	Итоговая контрольная работа.	1
	итого	68

### Календарно-тематическое планирование. География 6 класс (адаптированное)

№ п/п	Наименование уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Обучающиеся с ОВЗ		Дом. задание
			По плану	факт	Виды деятельности	Планируемые результаты	
1	Что изучает география.	1			Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.	С.4-7
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1			Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды	Знать времена года, условные знаки обозначения погоды, движения Солнца	С.7-13
3	Явления природы	1			Познакомить учащихся основными природными явлениями	Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы	С.13-16
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1			Определение географических сведений своей местности	Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения	С.17
5	Обобщающий урок по теме «Введение»	1					Повторить с.4-17
6	Горизонт. Линии горизонта.	1			Определение сторон горизонта по компасу.	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. <b>Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта.</b>	С.18-22
7	Стороны горизонта	1			Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям	научаться называть и показывать основные стороны горизонта	С.20-21
8	Компас и правила пользования им.	1			Познакомить с компасом, его строением и правилами	Знать сущность понятия «компас», уметь начертить	С.22-24

				работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу	рисунок. <b>Пр.р. Схематическая зарисовка компаса.</b>	
9	Ориентирование по местным признакам природы	1		Определение местоположения по местным признакам природы	Знать сущность понятия «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п.	С.24-27
10	Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности»	1				
11	Равнины, холмы.	1		Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.	научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России,	С.28-30
12	Овраги, их образование.	1		Выполнение заданий учебника	Знать определения «овраг» «промоина», его строение	С.31-32
13	Горы. Землетрясения.	1		Определение по карте расположения на материках различных гор,	научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России,	С.31-34
14	Извержения вулканов.	1		зарисовка схемы «строение вулкана»		С 35-38
15	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	1		Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Формы поверхности Земли».	Повторить с.28-39
16	Вода в природе.	1		Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого..	С.39-42
17	Родник, его образование.	1		Сформировать	Знать причины	С.43-44

					представление о роднике и его образовании в природе.	возникновения родника, нарисовать схему образования родника	
18	Колодец, водопровод.	1			Сформировать представление о колодце и его образовании в природе	Знать устройство колодца и водопровода	С.45-47
19	Части реки. Равнинные и горные реки.	1			Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России	С.47-51
20	Как люди используют реки.	1			Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой	Знать правила рационального использования воды.	С.51-53
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	1			Обозначение на контурной карте крупных озер.	научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов.	С.54-57
22	Болота, их осушение.	1			Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.	С.57-60
23	Океаны и моря.	1			Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Давать определения терминов, понятий по тематике урока;научиться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря	С.60-63
24	Острова и полуострова.	1			Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. <b>Пр. р Зарисовки схем</b>	С.64-66

					<b>реки, озера, острова, полуострова</b>		
25	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1			Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по охране вод от загрязнения	Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения	С.66-68
26	Обобщающий урок по теме «Вода за Земле»	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Вода на Земле».	Повторить с.39-69
27	Рисунок и план предмета	1			Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности	научатся называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба;	С.69-72
28	План и масштаб.	1			Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами;	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.	С.72-74
29	План класса.	1			Научить составлять план класса,	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.	С.74-76
30	План школьного участка.	1			Научить составлять план участка, используя масштаб	Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.	С.76-77
31	Условные знаки плана местности	1			Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности <b>Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности</b>	С.78-80
32	План и географическая карта.	1			Работа с глобусом и	научатся называть масштаб	С.81-83



					картами различных масштабов.	глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте	
33	Условные цвета физической карты.	1			Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Читать условные цвета, знаки географической карты <b>Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты</b>	С.83-90
34	Условные знаки физической карты.	1			Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками	Знать условные знаки физической карты	С.86-88
35	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1			Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России;	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.	С.88-90
36	Обобщающий урок по теме «План и карта»	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «План и карта».	Повторить с.69-90
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1			Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.	С.91-102

38	Планеты.	1			Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать	С.94-96
39	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1			Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.	С.96-100
40	Глобус-модель земного шара	1			Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника.	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.	С.100-102
41	Физическая карта полушарий.	1			Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.	С.103-105
42	Распределение воды и суши на Земле.	1			Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.	С.104-105
43	Океаны на глобусе и карте полушарий	1			Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока;Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан,	С.106-108

					почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. <b>Пр.р Обозначение на контурной карте океанов</b>	
44	Материки на глобусе и карте полушарий.	1		Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия. <b>Пр.р Обозначение на контурной карте материков</b>	С. 109-115
45	Первые кругосветные путешествия.	1		Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.	С.112-115
46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1		Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.	С.116-118

					тетради		
47	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1			Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119	научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов	С.119-120
48	Основные типы климата.	1			Работа с учебником и приложением	Знать основные типы климатов, различия между ними	С.121-122
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1			Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка)	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.	С.122-125
50	Природа тропического пояса.	1			Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	С.125-128
51	Природа умеренных и полярных поясов	1			Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся	Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы	С.128-131

					описывать природу. Продолжить работу с текстом учебника.	умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	
52	Обобщение по теме: "Земной шар"	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Земной шар». <b>Пр.р. Оформление таблицы названий океанов и материков</b>	Повторить с.91-128
53	Географическое положение России на карте.	1			Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	С.132-137
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1			Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	С.138-140
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1			Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Уметь называть и показывать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря Северного ледовитого океана	С.140-143
56	Моря Тихого и Атлантического океана.	1			Раскрыть особенности морей Тихого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь показывать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.	С.143-147

57	Острова и полуострова России	1			Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте.	С.148-152
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1			Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.	С.152-155
59	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1			Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.	С.155-158
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1			Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.	С.159-161
61	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал,	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь	С.162-165

					при работе с картой.	находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.	
62	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.	С.166-168
63	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану.	С.168-174
64	Реки Сибири: Лена, Амур.	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.	С.172-174
65	Озера России	1			Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой.	С.175-177
66	Наш край на карте России	1			Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Самарской области,	Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Самарской области. Уметь показывать ее на карте	С.178, конспект
67	Обобщение по теме «Карта России»	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	<b>Пр.р. Обозначение границ нашей Родины</b>	

68	Заключительный урок.	1			Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденной теме.	Задание не предусмотрено
----	----------------------	---	--	--	---	--	--------------------------

**Календарно-тематическое планирование. География 7 класс (адаптированное)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Обучающиеся с ОВЗ		ДЗ	Дата	
			Вид деятельности	Планируемый результат		план	факт
	<b>Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч</b>						
1	Географическое положение России на карте мира.	1	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	С.4-6		
2	Европейская и азиатская части России	1	Определяют районы европейской части, и регионы азиатской части России.	Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России.	С.6-8		
3	Административное деление России	1	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.	С.9-11		
4	Разнообразие рельефа.	1	Анализируют физическую карту России.	Знать, какие равнины находятся на территории России.	С.11-13		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Определяют по физической карте России полезные ископаемые	Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения	С.14-16		



6	Климат России.	1	Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов	С.17-19		
7	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа	1	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды	С.19-23		
8	Население России. Народы России.	1	Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения	С.23-25		
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1	Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.	С.25-27		
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.	С.27-29		
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	Работа с текстом учебника	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.	С.30-32		

	<b>Раздел 2. Природные зоны России - 57 часов</b>						
	<b>Тема 1. Зона арктических пустынь -7 часов</b>						
12	Размещение природных зон на территории России.	1	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.	С.33-35		
13	Карта природных зон России Практическая работа	1	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности	Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей.	С.35-36		
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	1	Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	С.37-39		
15	Климат зоны арктических пустынь	1	Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь	С.40-41		
16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны.приводят примеры	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.	С.41-45		
17	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике	С.45-46		
18	Северный морской путь Практическая работа	1	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности;	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям	С.47-48		

				Севера, уметь работать с контурной картой.			
	<b>Тема 2. Зона тундры – 8 часов</b>						
19	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Работа с текстом учебника	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.	С.49-51		
20	Климат. Водоемы тундры	1	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	С.51-53		
21	Растительный мир тундры	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.	С.53-55		
22	Животный мир тундры	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают.	С.56-58		
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	1	Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	С.58-61		
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Практическая работа	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.61-63		
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать	С.63-65		

				г.п.			
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.	С.65-66		
<b>Тема 3. Лесная зона -16 часов</b>							
27	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.	С.67-70		
28	Климат лесной зоны	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	С.71-72		
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	1	Работа с учебником и картой	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	С.72-75		
30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	1	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны.приводят примеры	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.	С.75-77		
31	Смешанные и лиственные леса	1	Работа с тестом учебника	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается о тайги.	С.78-81		
32	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	1	Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	С.81-85		
33	Пушные звери лесной зоны	1	Составляют рассказ об одном животном лесной	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты	С.85-88		

			зоны.	для восстановления численности соболя в нашей стране.			
34	Значение леса	1	Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	С.88-89		
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь пользоваться картой	С.90-92		
36	Города Центральной России.	1	Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.93-96		
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.	С.96-98		
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.98-101		
39	Западная Сибирь	1	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.	С.101-103		
40	Восточная Сибирь	1	Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока	Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими	С.103-106		
41	Дальний Восток Практическая работа	1	на основе анализа текста учебника, карт атласа.	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	С.106-109		
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Определяют виды особо охраняемых природных	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести	С.109-112		

			территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.	исчезновение лесов, почему лес надо охранять. Уметь приводить примеры разных видов ООПТ			
	<b>Тема 4. Зона степей-9 часов</b>						
43	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.	С.113-114		
44	Реки зоны степей Практическая работа	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей	С.115		
45	Растительный мир степей	1	Приводят примеры растений жарких районов.	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.	С.116-117		
46	Животный мир степей	1	Приводят примеры животных жарких районов.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.	С.118-119		
47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.	С.119-121		
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.121-124		
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	1	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.124-126		
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.126-128		
51	Охрана природы степей	1	Работа с тестом учебника	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.	С.129-130		
	<b>Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов</b>						
52	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	С.131-132		

			основании материалов учебника				
53	Климат. Реки полупустынь и пустынь	1	Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.	С.133-134		
54	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике	С.134-135		
55	Растительный мир полупустынь и пустынь	1	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне.	С.135-137		
56	Животный мир полупустынь и пустынь	1	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.	С.138-140		
57	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	1	формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	С.140-142		
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	С.142-143		
	<b>Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа</b>						
59	Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа	1	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.	С.144-145		
60	Климат и природа субтропиков.	1	Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь	С.145-148		

				сравнивать с другими зонами.			
61	Население зоны субтропиков и его основные занятия	1	Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте.	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.	С.148-150		
<b>Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов</b>							
62	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Выявляют существенные признаки и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.	С.151-153		
63	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	1	Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны	Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных	С.153-155		
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа	С.156-159		
65	Города и экологические проблемы Урала	1	Обозначают города на контурной карте.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать ГП	С.159-163		
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.	Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	С.163-165		
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют краткие характеристики городов..	Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	С.166-169		
68	Повторение по курсу география	1	Повторить и закрепить	Формирование четких знаний			



	России.		знания, полученные при изучении разделов учебника	по пройденным темам.			
--	---------	--	---	----------------------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование. География 8 класс (адаптированное)**

№ п/п	Разделы и темы уроков	кол-во часов	вид и форма контроля	дата		ДЗ
				по плану	по факту	
<b>Введение 2</b>						
1	Что изучает география материков и океанов.	1				
2	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	1				
<b>Океаны 5</b>						
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1				
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1				
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1				
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1				
7	Современное изучение Мирового океана.	1	П/Р			
<b>Материки и части света. Африка. 7</b>						
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1	П/Р			
9	Разнообразие рельефа, климата и	1				

	природных условий.					
10	Растения тропических лесов. Животные тропических лесов.	1				
11	Растительный мир саванн. Животный мир саванн.	1				
12	Растительный и животный мир пустынь	1				
13	Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.	1				
14	Контрольное тестирование по итогам I четверти	1	К/Р			
<b>Австралия 8</b>						
15	Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова.	1	П/Р			
16	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1				
17	Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	1				
18	Растительный мир.	1				
19	Животный мир. Охрана природы.	1				
20	Население (коренное и пришлое).	1				
21	Государство Австралийский Союз. Города	1				
22	Материк Австралия – обобщающий урок	1				
<b>Антарктида 7</b>						
23	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	П/Р			
24	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1				
25	Особенности природы, ее поверхности климат.	1				
26	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1				
27	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные	1				

	исследования Антарктиды.					
28	Антарктида и Австралия	1				
29	Контрольное тестирование по итогам Пчетверти	1	К/Р			
30	Работа над ошибками	1				
<b>Северная Америка 10</b>						
31	Открытие Америки.	1				
32	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1	П/Р			
33	Природные условия, рельеф, климат.	1				
34	Реки и озера.	1				
35	Растительный и животный мир.	1				
36	Население и государства.	1				
37	США.	1				
38	Канада.	1				
39	Мексика. Куба. Гаити	1				
40	Обобщение и повторение	1	Тест			
<b>Южная Америка 11</b>						
41	Географическое положение, очертание берегов.	1	П/Р			
42	Природные условия, рельеф, климат.	1				
43	Реки и озера	1				
44	Растительный мир тропических лесов.	1				
45	Животный мир тропических лесов.	1				
46	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1				
47	Животный мир пустынь, саванн и горных районов.	1				
48	Население (коренное и пришлое). Крупные государства и их столицы. Бразилия, Аргентина.	1				
49	Материк – Америка. Обобщение.	1				
50	Часть света Америка. Повторение и обобщение	1	К/Р			
51	Работа над ошибками	1				
<b>Евразия 17</b>						

52	Евразия -величайший материк земногошара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1	П/Р			
53	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы.	1				
54	Крупнейшие острова и полуострова Азии.	1				
55	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1				
56	Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии.	1				
57	Типы климата Евразии.	1				
58	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1				
59	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	1				
60	Растительный мир Евразии.	1				
61	Животный мир Евразии.	1				
62	Международное сотрудничество в охране природы.	1				
63	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1				
64	Культура и быт народов Европы и Азии.	1				
65	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	1				
66	Части света: Европа и Азия	1				

67	Евразия – величайший материк земного шара. Евразия – материк, на котором мы живем	1				
68	Итоговый урок по географии за курс 8 класса	1	итоговый тест			

### Календарно-тематическое планирование. География 9 класс (адаптированное)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение	Дата	
						План	Факт
1	Политическая карта Евразии	1	Комбинированный	Знать основные понятия и термины по теме	Учебник, атлас, тетрадь.		
2	Европа. Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1	Урок сообщения новых знаний	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
3	Великобритания: население, культура, обычаи, традиции	1	Комбинированный	Иметь понятие культуры, обычаев страны	Учебник, атлас, тетрадь.		
4	Франция (Французская республика): географическое положение. Природа, экономика. Население, культура, обычаи, традиции	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
5	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	Комбинированный	Иметь понятие культуры, обычаев страны	Учебник, атлас, тетрадь.		
6	Австрия (Австрийская республика)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства,	Учебник, атлас, тетрадь.		

				состав, уметь показывать на карте			
8	Обобщающий урок	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
9.	Южная Европа. Испания (Королевство Испания)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
10	Португалия. (Португальская Республика)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
11	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	1	Комбинированный	Уметь обозначать границы на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
12	Италия: население и культура, обычаи и традиции	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
13	Греция (Греческая Республика)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
14	Обобщающий урок	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
15	Северная Европа. Норвегия (Норвежское королевство)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
16	Швеция (Королевство Швеция)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
17	Финляндия (Финляндская республика)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
18	Обобщающий урок. Тест	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
19	Восточная Европа. Польша (Республика Польша)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
20	Чехия (Чешская	1	Урок изучения нового	Знать особенности	Учебник, атлас,		

	Республика)		материала	государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	тетрадь.		
21	Словакия (Словацкая Республика)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
22	Венгрия (Венгерская Республика)	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
23	Румыния (Республика Румыния)	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
24	Болгария (Республика Болгария)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
25	Сербия и Черногория	1	Комбинированный	Уметь обозначать границы на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
26	Эстония (Эстонская Республика)	1	комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
27	Латвия (Латвийская Республика)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
28	Литва (Литовская Республика)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
29	Республика Белоруссия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
30	Украина	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
31	Молдавия (Республика Молдавия)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
32	Обобщающий урок. Тест	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
33	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства,	Учебник, атлас, тетрадь.		

	Казахстан)			состав, уметь показывать на карте			
34	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
35	Туркмения (Туркменистан)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
36	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Комбинированный	Уметь обозначать границы на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
37	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
38	Обобщающий урок	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
39	Юго-западная Азия. Грузия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
40	Азербайджан (Республика Азербайджан)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
41.	Армения (Республика Армения)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
42	Турция (Турецкая Республика)	1	Комбинированный	Уметь обозначать границы на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
43	Ирак (Республика Ирак)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
44	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
45	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
46	Обобщающий урок	1	Практическое занятие	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		



47	Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
48.	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
49	Обобщающий урок	1	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, атлас, тетрадь.		
50	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение ,природа, экономика	1	Комбинированный	Уметь систематизировать материал, работать с картой	Учебник, атлас, тетрадь.		
51	Китай: население и культура, обычаи и традиции	1	Комбинированный	Уметь систематизировать материал, работать с картой	Учебник, атлас, тетрадь.		
52	Обобщающий урок. Тест	1	Комбинированный	Уметь систематизировать материал, работать с картой	Учебник, атлас, тетрадь.		
53	Монголия	1	Комбинированный	Уметь систематизировать материал, работать с картой	Учебник, атлас, тетрадь.		
54	Корейская Народная Демократическая Республика (КНДР)	1	Комбинированный	Уметь систематизировать материал, работать с картой	Учебник, атлас, тетрадь.		
55	Республика Корея	1	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать материал	Учебник, атлас, тетрадь.		
56	Япония: географическое положение ,природа, экономика	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
57	Япония: население и культура, обычаи и традиции	1	Комбинированный	Уметь показывать внутренние воды на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
58	Обобщающий урок	1	Комбинированный	Уметь показывать рельеф и полезные ископаемые на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		

59	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
60	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
61	Индонезия (Республика Индонезия)	1	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, атлас, тетрадь.		
62	Обобщающий урок	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
63	Россия. Границы России	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
64	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
65	Административное деление России	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
66	Столица и крупные города России	1	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать материал	Учебник, атлас, тетрадь.		
67	Итоговая контрольная работа.	1		Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать			
68	Обобщение знаний по курсу географии. Анализ контрольной работы	1		Уметь обобщать и систематизировать материал	Учебник, атлас, тетрадь.		
<b>Итого</b>		<b>68</b>					